



# 潮中だより

紋別市立潮見中学校

令和6年8月30日発行

教育目標：自ら求めて学ぶ生徒 豊かな心と強い意志をもつ生徒 たくましい体をつくる生徒



【令和6年度スローガン】 **ともに学び、笑顔あふれる潮見中！**

今年度の重点：学び合い、認め合い、高め合い、未来を切り拓く生徒の育成  
～生徒が主人公となる授業・学級・学校づくり～

## 「修学旅行に行ってきます」(出発前) 紋別市立潮見中学校長 竹田 継寿



今年は、8月27日(火)～8月30日(金)の3泊4日で、札幌方面に修学旅行へ行ってきます。ニセコでのラフティング、ルスツ遊園地、小樽水族館、小樽市内、札幌市内の上級学校、札幌市内、赤平市の植松電機で自主研修や様々な体験をする予定です。子どもたちにとって中学校生活の大きな思い出となる修学旅行です。これまで準備してきたことが実体験を通して「大きな財産」として蓄積されることを楽しみにしていますし、4日間、全員が体調を崩さず元気に修学旅行を終えられることを願っています。

修学旅行について、中学校学習指導要領には「平素と異なる生活環境の中にあつて、見聞を広め、自然や文化などに親しむとともに、よりよい人間関係を築くなどの集団生活の在り方や、公衆道徳について体験を積むことができるようにすること」と記述されています。

これは、わかりやすい言葉に直せば、次の3つとなります。

- 「学校外で、教科書では学べない生の情報を肌身で感じ、知識を広げる」
- 「集団生活のきまりを守ることで協調性を身につける」
- 「社会に生きる一人として守るべきルールやマナーを身につける」

修学旅行の活動の中心は、学習であるのは当然のことでしたが、コロナ禍の令和3年4月に文科省は、「修学旅行は、子供たちの学校生活に潤いや、秩序と変化を与え、思い出に残るなど、有意義な教育活動です」と通知を出しました。「潤い」や「思い出」という言葉が初めて使われました。

3年生の修学旅行(2年生の宿泊研修や1年生のバス遠足も「つながり」があります)が、子どもたちにとって「思い出」となり、これからの中学校生活に「潤い」となることと期待しています。



…ノーメディアDAY、家庭での過ごし方の参考例として…

### 家庭での読書習慣を考えてみましょう！

#### うちどく 家読の すすめ

家庭での読書を通して、家族のコミュニケーションを図ろうという取組で、決まったルールやスタイルはありません。



#### □本に親しむ雰囲気づくりを

親が読書をする姿や、家族が集まる部屋に親の読みかけの本が置いてある風景をお子さんが目にするうちに、自然と読書に親しむようになっていきます。各家庭で、読書を楽しむ雰囲気をつくってみませんか。

#### □家族で読書する時間を

寝る前、夕食後、休みの日の朝食後など、時間や曜日を決め、テレビやスマートフォン等を使ったゲームなどから離れて、家族全員で読書をする時間を設けてみてはいかがでしょうか。

#### □ふれ合いや実体験を

工作や料理の本などを親子で一緒に読んで実際に作ってみたり、動物が出てくる本を読んで動物園に行ったりするなどの体験をすると、読書への興味・関心も高まります。



今回の学校だよりでは、1学期の教育活動を振り返る『学校評価アンケート』と『全国学力学習状況調査』の結果と学校の方針についてお伝えします。

# 第1回保護者アンケート結果

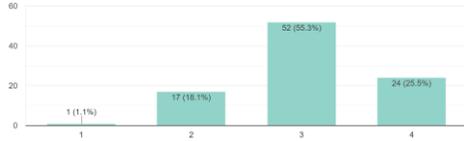
実施日:7月9日～7月19日

回答数:97件(67%)

たくさんの方が回答を下さりありがとうございます。

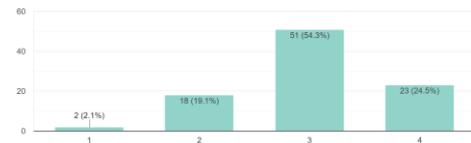
1 学校は、一人一人を大切に、充実した学校生活を送れるように努めていますか。

94件の回答



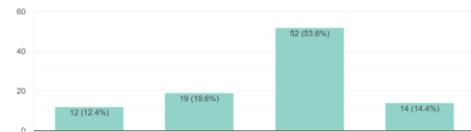
2 学校は、お子さんのことを理解し、相談事やいじめ問題などについて丁寧に対応していますか。

94件の回答



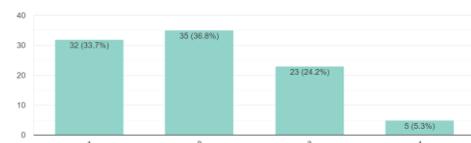
3 家庭内でインターネット使用に関するルールを決めていますか。

97件の回答



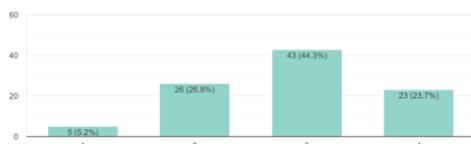
4 ノーメディアデーでは、生徒はメディアコントロールをして過ごす取組ができましたか。

95件の回答



5 家でお子さんと、授業で学んだことを話すことがありますか。

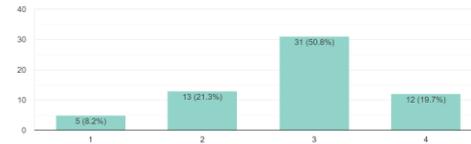
97件の回答



6 お子さんは、学校で意欲的に学習していますか。

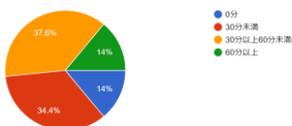
(わからない場合は、回答しないでよいです)

61件の回答



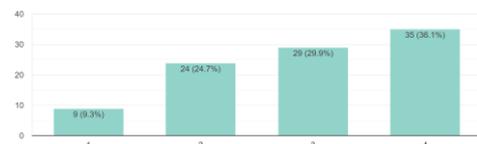
8 お子さんは、授業以外で、どのくらい学習して...か。(およその平均時間を教えてください。)

93件の回答



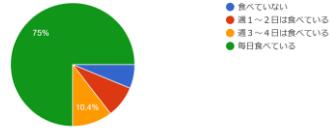
9 体育の授業、運動会、部活動、日常の運動などを通して、お父さんは体力向上に努めていますか。

97件の回答



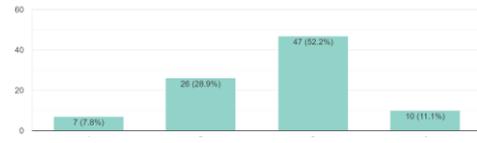
10 お子さんは、学校がある日、毎日朝食を食べていますか。

96件の回答



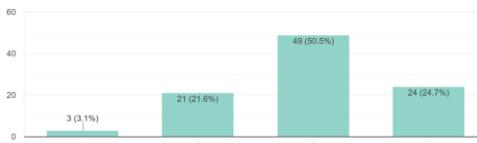
11 学校は、進路決定や職業選択について情報提供や指導を十分に行っていると思いますか。

90件の回答



12 お子さんと、お子さんの希望や個性にあった進路や将来のことについて話し合っていますか。

97件の回答



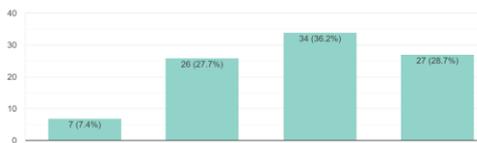
13 学校は、お子さんが主体的に判断したり挑戦...。(わからない場合は回答しなくてよいです)

52件の回答



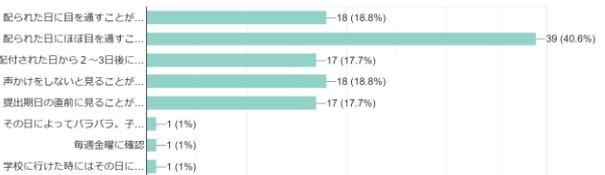
14 本校の教育活動やお子さんの様子について..便りや電話連絡などを通じて伝わっていますか。

94件の回答



15 学校からの案内や配布物などが保護者の皆...届いていて後日配布された書面などは除きます)

96件の回答



16 学校は、「開かれた学校づくり」のために...ていこうという協力体制をもちことをいいます。

89件の回答



## ＜肯定的評価が多かった項目＞

・一人一人を大切にしている・相談事への丁寧な対応・学んだことを家で話す

## ＜否定的評価が多かった項目＞

・はじめのある生活・ノーメディアデー・予習復習の習慣・進路指導・学校と地域保護者の連携

## ＜その他＞

・家庭学習は約半分の生徒は毎日30分以上勉強しているが、中1の標準となる70分以上の件数は14%しかいない。

・ノーメディアデーの浸透が低い。

# ご意見欄とお答え

| ご意見の要旨   | 学校の回答   |
|--|---|
| 担任の先生が、とても熱心で前向きな方なので、私や子供も勉強や生活面の相談がしやすい  | ありがとうございます。どの教員もそう思っていたけるように努めます。   |
| 子どもがいじめられているように感じる件について  | 情報を言っただきありがとうございます。いじめが疑われる件があれば全力を尽くし複数の教員で丁寧に解決にあたっています。保護者との連携が何より大切なので気楽にご相談ください。また2学期からは、自他を尊重するための『アサーション』に全学級取組み、より良い人間関係をつくる練習を進めます。  |
| 提出物の再登校による提出が求められた件について  | 社会に出た時のために、期日のある提出物の重要性に係る指導です。生徒から丁寧に話を聞いて対応していきたいと思います。   |
| 暑さ対策の制服の件について、生徒たちと対話の場を作り、高温日だけでもジャージ登校対応の検討を求める                                  | ご意見ありがとうございます。<br>これまで実施してきたWBGTに基づく対応以外の猛暑対策について、7月から職員室内で議論検討しました。その結果、 <b>服装・授業中の飲水・暑さ対策グッズの持ち込み・水筒の内容等</b> についてまとめ、マチコミ等でお知らせしました。ご確認ください。<br>なお、虫歯のあるお子さんも多いようなので、糖分の取りすぎにはくれぐれもご注意ください。 |
| 暑さ対策の制服の件について紋別中学校に準じてジャージ登校を認めてほしい。早急な対応を求める                                      | ご意見ありがとうございます。生徒の安全のため市教委とも連携をとりながら「当面」ということで生徒には窮屈な思いをさせてしまう緊急の対応を行いました。7月12日をもって廊下での見守り体制を解除しました。ご協力いただいた保護者の皆様に感謝申し上げます。   |
| 7月に行われた校内の巡視体制について、落ち着かなくなった生徒も多いので早急な解除を求める                                       | ご意見ありがとうございます。教師といえども人なので、 <b>私たちが至らぬ点を感じた場合は、その都度遠慮せずにお話しただけるとたいへんありがたいです。</b> また可能ならいつでも授業を見にいらしてください。  |
| 教員の気分により授業の質が変わっているという風の噂がある。もしそのような事があるのなら、改善を求める                                 | ご意見ありがとうございます。教員とご家庭が胸を開いて話し合いができ、 <b>同じ方向性で子ども達に向えた方が子どもにとって有益</b> と思います。そのために全教職員尽力します。また昨年のようなPTAの懇談の場を設けたいと考えています。  |
| 様々な対応を通し、保護者の関わりを大切にしようとしている姿勢は感じている。厳しい意見もあるとは思いますが、まずは家庭での子どもとの関わりを大切にしていければと思う。 | ご意見ありがとうございます。教員とご家庭が胸を開いて話し合いができ、同じ方向性で子ども達に向えた方が子どもにとって有益   |
| 新任の先生が未だに分からず保護者と学校が不透明であり寂しく思う。時代の風潮として仕方ない一面もあるかもしれないが何とかならないか。                  | ご意見ありがとうございます。教員とご家庭が胸を開いて話し合いができ、同じ方向性で子ども達に向えた方が子どもにとって有益   |
| アンケートの記名式について、無記名にしてはどうか。  | 北海道教育行政の対応基準として、匿名かどうかで対応義務の度合いが変わります。私たちは、皆さんのご意見を真剣に受け止め、対応していきたいので、今後も記名とさせていただきます。ご理解いただきますよう宜しくお願いいたします。   |



学校の方針をお伝えするために、保護者の皆様からいただいたご意見を『要旨』と言う形で掲載させていただきました。貴重なご意見をいただき様々な改善をおこなっています。学校が主旨を受け止められていないようなら、いつでもお電話いただければと思います。

# 全国学力学習状況調査の結果

実施日:4月18日

対象者:3年生 30名受検

## <質問紙調査の結果>

### 【肯定的回答の多い項目】

- ・学習へのタブレットの活用 ・毎日朝食を食べている ・総合的な学習での情報収集と整理 ・自分には良いところがある
- ・各教科で学んだことを生かしまとめる ・英語で考えや思いをかく ・タブレットによる個別最適な学習

### 【否定的回答が多い項目】

- ・健康情報の日常への活用 ・スマホの約束 ・動画の視聴 ・平日の勉強時間 ・テレビゲームの時間 ・国語が好き

## <学力調査の結果【国語】>

### 【全国平均と同水準か優れていた点】※( )内は全国平均を100としたときの数値

- ・日本の言語文化に関する知識(119) ・読むこと(106) ・書くこと(97)

### 【全国平均より劣っていた点】

- ・話すこと聞くこと(89)

## <学力調査の結果【数学】>

### 【全国平均と同水準か優れていた点】

- ・データの活用(101) ・関数(93)

### 【全国平均より劣っていた点】

- ・図形(80) ・数と式(82)

## 本校生徒が最も苦手だった『話す・聞く』の問題

**藤田さん** 私は、この前、インターネットで和菓子作りの本を探して購入しました。そのあと、インターネットを利用するたびに、和菓子作りに関する本が表示されるようになって、次に読みたい本もすぐに見付けられました。

**今井さん** たくさんの本がある中で、自分の好みに合った本を選んで示してくれるのは、便利ですね。でも、他の本の情報に触れにくくなっているとは感じませんでしたか。

**藤田さん** そうですね。言われてみれば、和菓子作りに関する本がたくさん表示されていたので、最近、それ以外の本の情報にあまり触れていなかった気がします。②(図)のこのあたりにいるような感覚ですね。今井さんは、ふだんどうやって本を選んでいるのですか。

**今井さん** 私は、図書館や書店で本を選んでみます。読みたい本を見付けるのには時間がかかりますが、本棚を眺めていると、思いがけない本との出会いがあって興味が広がると感じています。

**藤田さん** 図書館や書店でいろいろ本棚を眺めながら本を選ぶと、時間はかかっても、情報が偏るような状態にはならないでしょうね。

**山岡さん** そういえば、インターネットでも様々な人がおすすめの本を紹介しているウェブページがありますよ。そこで紹介されている本は、本を探している側の好みによって選ばれているわけではないので、フィルターバブル現象の影響は受けにくいのではないのでしょうか。

**今井さん** そのような本の選び方は、学校図書館で、おすすめの本のコーナーから本を選ぶことに似ていますね。おすすめの本には、その本をすすめる人の好みや考えが反映されているので、自分とは異なる価値観に触れることもできますね。

**山岡さん** フィルターバブル現象のことを意識すると、本の選び方についても改めて考えてみる必要があると感じました。皆さんは、これからどのように本を選ぶと思いますか。

**図** フィルターバブル現象

自分の好む情報「だけ」に囲まれ、多様な意見から隔離されやすくなる現象。

(文部科学省ウェブページによる。一部改変。)

**解説**

インターネットで検索したり閲覧したりした履歴が、使用した通信機器などに記憶され、解析されることで、その利用者の好む情報が優先的に表示されるようになる。一方で、好まないと判断された情報は、はじかれてしまう。このような、情報の偏りが生じたり多様な意見に触れにくくなったりする状態のことを「フィルターバブル現象」という。

例えば、野球についての検索を多くしていると、次第に野球に関する情報が優先的に表示されるようになる。

**山岡さん** 皆さんは、【フィルターバブル現象の資料】にあるような経験がありますか。

**今井さん** 私の兄は、時々、インターネットで検索して本を買っているのですが、趣味にしている将棋に関する本の表示が多くなったと言っていました。これは、フィルターバブル現象が起きているということでしょうか。

**山岡さん** ③(解説)の例と同じような状態ですね。インターネットを利用して本を選ぶと、フィルターバブル現象の影響を受ける可能性があります。では、話題を「フィルターバブル現象と本の選び方」にして話し合ってみませんか。

**今井さん** 身近なテーマでよいと思います。私は、兄のようにインターネットで本を買うことはないのですが、皆さんはどうですか。

1 山岡さんたちは、国語の時間に、「フィルターバブル現象の資料」をもとに、グループで話題を決めて話し合っています。次の「話し合いの一部」を、あとの問いに答えなさい。

【話し合いの一部】

「フィルターバブル現象の資料」

このような質の高い話し合い（主体的・対話的で深い学び）が教育活動すべてを通して広く行われていくことが求められ、高校入試でも同様の出題が増えています。本校では研修の柱の1つとして『交流活動の充実』をかせげ取り組んでいますが一層の意識化を図ります。一方的にお互いが意見を言うのではなく、人の話をしっかり聞き受け止め、自分の意見を言えるような会話ができると良いですね。

# メディアコントロールについて

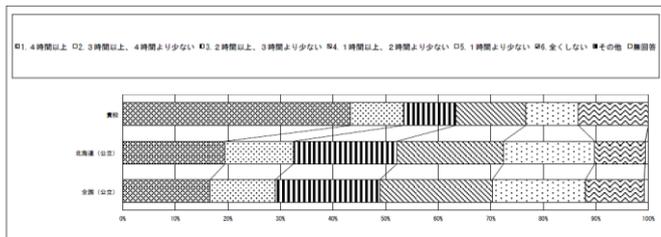


## 本校の現状

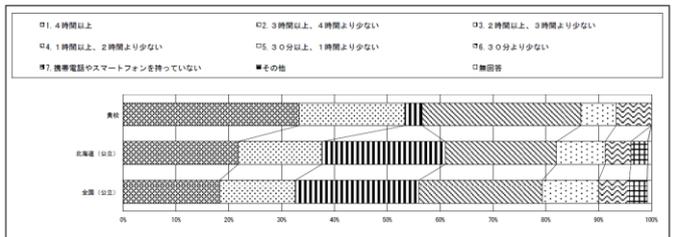
保護者アンケートでも、生徒アンケートでも、全国学力学習状況調査でも、共通点としてあがってきた潮見中学校の大きな弱点が『メディアコントロール』と『家庭学習時間の短さ』です。下は、全国学力学習状況調査における生徒質問紙の結果ですが、ゲームをやる時間は、1時間以下の層は潮見中23.3%（全国は28.9%）でそれほど差はありませんが、3時間以上ゲームをやっている層は潮見中が53.3%（全国は29%）でした。またYoutubeなど動画を見る時間が毎日2時間より少ない層は43.4%（全国43.2%）と、ほとんど差はないのですが、3時間以上のヘビーユーザーの層が潮見中は53.3%（全国は32.5%）でとても多いです。

一方で学習時間の比較調査では、毎日1時間以上学習する生徒は潮見中が、42.4%（全国64.3%）で20%以上の差があります。保護者アンケートを見ても、1時間以上学習する生徒は14%でさらに少なく回答されています。

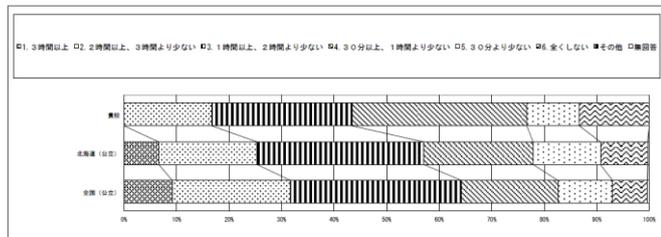
| 質問番号    | 質問事項   |      |      |      |      |      |   |   |   |    |     |     |
|---------|--|------|------|------|------|------|---|---|---|----|-----|-----|
| (5)     | 普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか |      |      |      |      |      |   |   |   |    |     |     |
| 選択肢     | 1  | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7 | 8 | 9 | 10 | その他 | 無回答 |
| 貴校      | 43.3   | 10.0 | 10.0 | 13.3 | 10.0 | 13.3 |   |   |   |    | 0.0 | 0.0 |
| 北海道（公立） | 19.5   | 13.0 | 19.7 | 20.3 | 17.4 | 9.6  |   |   |   |    | 0.0 | 0.6 |
| 全国（公立）  | 16.6   | 12.4 | 19.9 | 21.4 | 17.7 | 11.2 |   |   |   |    | 0.0 | 0.8 |



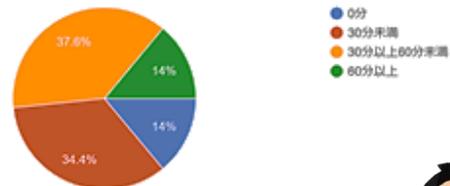
| 質問番号    | 質問事項  |      |      |      |      |     |     |   |   |    |     |     |
|---------|---|------|------|------|------|-----|-----|---|---|----|-----|-----|
| (6)     | 普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴などをしますか（携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く） |      |      |      |      |     |     |   |   |    |     |     |
| 選択肢     | 1   | 2    | 3    | 4    | 5    | 6   | 7   | 8 | 9 | 10 | その他 | 無回答 |
| 貴校      | 33.3  | 20.0 | 3.3  | 30.0 | 6.7  | 6.7 | 0.0 |   |   |    | 0.0 | 0.0 |
| 北海道（公立） | 21.8  | 15.9 | 23.4 | 21.1 | 9.2  | 4.9 | 3.2 |   |   |    | 0.0 | 0.7 |
| 全国（公立）  | 18.2  | 14.3 | 23.4 | 23.3 | 10.7 | 5.8 | 3.4 |   |   |    | 0.0 | 0.8 |



| 質問番号    | 質問事項  |      |      |      |      |      |   |   |   |    |     |     |
|---------|---|------|------|------|------|------|---|---|---|----|-----|-----|
| (21)    | 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教えてもらっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む） |      |      |      |      |      |   |   |   |    |     |     |
| 選択肢     | 1   | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7 | 8 | 9 | 10 | その他 | 無回答 |
| 貴校      | 0.0   | 16.7 | 26.7 | 33.3 | 10.0 | 13.3 |   |   |   |    | 0.0 | 0.0 |
| 北海道（公立） | 6.0   | 18.7 | 31.7 | 26.5 | 12.8 | 9.0  |   |   |   |    | 0.0 | 0.3 |
| 全国（公立）  | 9.2   | 22.6 | 32.6 | 18.4 | 10.4 | 6.6  |   |   |   |    | 0.0 | 0.4 |

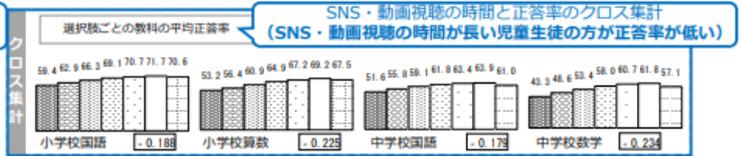
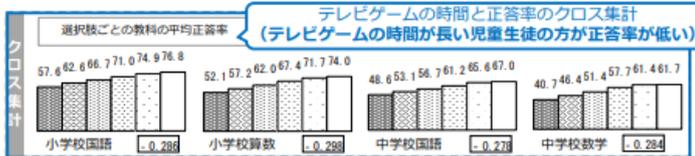


8 お子さんは、授業以外で、どのくらい学習して...か。（およその平均時間を選んでください。）  
93件の回答



## メディアがコントロールできていないことによる問題

令和6年8月20日 国立教育政策研究所説明資料より



- ① 使用時間が長いほど勉強はできなくなる  
山の高さは今年度の全国学調の得点。最も濃い層は4時間以上 色が薄いほど(使用時間が短いほど) 得点が高い(動画視聴の一番右の棒グラフは『持っていない』層)。
- ② 使用時間が長いと勉強時間も減り就寝時間も遅くなる  
メディア(ゲーム・動画共に)に接する時間が長いほど就寝時刻が遅く平均勉強時間が短くなり、朝食をとらなくなり、授業に集中できない悪循環におちいる。
- ③ スマホなどを1時間以上使い続けると脳の発達に問題が生じる  
東北大学で脳機能を研究する川島隆太教授が11オの子ども223人の脳を3年間モニタリングした結果、スマホを長時間使う子ほど、思考や創造性のほか、人の気持ちを理解したり、場の空気を読んだりするような高次なコミュニケーションに深くかかわる前頭前野が発達していないことがわかった。  
(③は朝日新聞デジタル版 Thinkキャンパス記事より<https://www.asahi.com/thinkcampus/article-101101/>)

## 今後に向けて

- ・学校は、より魅力的な授業をめざし、夢を育む進路指導など規則正しい生活や学習への動機付けを強める教育を進めます(キャリア学習を総合的な学習の時間の柱にしています)
- ・著作権の関係上、上述の③には衝撃的な脳の画像が掲載されていますが学校だよりには載せられません。ぜひご家庭でスマホの影響をお子さんと調べてみて下さい。
- ・次回の『ノーメディアデイ』は9月10日(火)です。何らかのスマホの約束はあるとは思いますが、今一度使用について考えていただければ幸いです。大人も子どもも『スマホに頼らない充実した日常』が見つけられれば最高ですね。



## お知らせ 来月の学校行事など

| 日  | 曜 | 行事   | 日  | 曜 | 行事  |
|----|---|--|----|---|---|
| 1  | 日 |  | 16 | 月 | 敬老の日<br>サッカー 後期カブスリーグ   |
| 2  | 月 | 2年生放課後学習<br>草の根教育実習(~6日)                                       | 17 | 火 | 委員長会(昼)<br>3年生放課後学習   |
| 3  | 火 | タイ交流事前学習<br>1年生放課後学習   | 18 | 水 | 教育相談<br>選挙管理委員会(放課後)<br>1年生放課後学習                              |
| 4  | 水 | 職員室入室許可期間開始(~9/9)<br>3年生放課後学習<br>会議日                           | 19 | 木 | 委員会(放課後)<br>紋別高校体験入学<br>遠軽高校体験入学                              |
| 5  | 木 | 2年生放課後学習   | 20 | 金 | 研修日(特設学級以外給食あり午前授業)   |
| 6  | 金 | 1年生放課後学習   | 21 | 土 | サッカー 後期カブスリーグ<br>野球 全日本秋季軟式野球大会<br>バスケットボール U15選手権大会          |
| 7  | 土 | 紋別市PTA連合会研究大会 9:30~ 南丘小<br>サッカー 後期カブスリーグ<br>バスケット 秋季バスケットボール大会 | 22 | 日 | 秋分の日<br>野球 全日本秋季軟式野球大会<br>バスケットボール U15選手権大会                   |
| 8  | 日 | バスケット 秋季バスケットボール大会   | 23 | 月 | 振替休業<br>バスケットボール U15選手権大会                                     |
| 9  | 月 | 3年生放課後学習   | 24 | 火 | 第Ⅲ期清掃区域開始<br>音響・照明講習会<br>2年生放課後学習                             |
| 10 | 火 | 2年生職場体験学習<br>ノーメディアデイ 1年生放課後学習                                 | 25 | 水 | 寺崎スクールカウンセラー面談日<br>選挙管理委員会(放課後)<br>3年生放課後学習                   |
| 11 | 水 | タイとの学校オンライン交流②<br>3年生学カテスト総合A<br>2年生放課後学習                      | 26 | 木 | 尾崎スクールソーシャルワーカー面談日<br>学校祭特別日課Ⅰ開始<br>1年生放課後学習                  |
| 12 | 木 | 尾崎スクールソーシャルワーカー面談日<br>3年生放課後学習                                 | 27 | 金 | 3年生放課後学習<br>北海道卓球選手権大会(ジュニア)                                  |
| 13 | 金 | 1年生遠足<br>興部高校体験入学<br>2年生放課後学習 卓球部全道移動日                         | 28 | 土 | オホーツク西部地区PTA連合子育て研究大会<br>10:00~ 興部町総合センター<br>北海道卓球選手権大会(ジュニア) |
| 14 | 土 | 北海道卓球選手権大会(カデット)   | 29 | 日 |   |
| 15 | 日 | 北海道卓球選手権大会(カデット)   | 30 | 月 | 通知表配布<br>1年生放課後学習   |

紋別市PTA連合会研修会・西部地区PTA連合子育て研究大会へのたくさんの参加をお待ちしております。右のQRコードが学校までお電話(24-2415)でお願いします。なお、昨年から遠距離の研修会参加については活動費より交通費補助金を出しています。(教頭)

