



潮中だより

紋別市立潮見中学校
令和8年4月7日発行

教育目標 自ら求めて学ぶ生徒 豊かな心と強い意志をもつ生徒 たくましい体をつくる生徒

今年度の重点 互いを高め合い、未来を切り拓く生徒の育成

キーワード 夢・志 自他尊重 自己調整 自己決定

自他尊重の精神で ～いじめ防止基本方針を提示する前に～ 校長 佐藤 隆

うらかな春の光とともに、新年度がスタートしました。新しいクラス、新しい仲間。期待に胸を膨らませる子どもたちがいる一方で、実はこの時期、教室の片隅では「小さくて鋭い違和感」が芽生えやすい時期でもあります。

昨年度、本校では様々なトラブルが約100件ありました。一昨年と比較すると減少傾向にありますが、年間の登校日を200日と考えると、2日に1件は何らかの事案が発生しているペースとなります。保護者の皆様には「確かに多い」と感じられる数字かもしれません。

しかし、学校だけでなく、それぞれのご家庭においても「トラブルが全くない」と言い切れる場所は少ないのではないのでしょうか。学校は、トラブルをゼロに近づけるよう日々取り組んでおりますが、それと同じくらい大切なのは「起こった時」の対応だと考えています。学校と保護者が同じ方向性を持ち、子どもたちに関わり続けていくこと。それが、結果として子どもの健全な成長につながると信じています。

本方針を提示するにあたり、私の考えることを紹介させてください。

周囲からは「ちょっとした悪ノリ」に見えるような振る舞いであっても、私たちは立ち止まって考えなければなりません。その場のノリや身内だけの盛り上がり、誰かを置き去りにし、深く傷つけてはいないだろうか。

私は思うのです。悪ノリの結果、相手が嫌な思いをしてよいのでしょうか？ その悪ノリの結果、もしその子が登校できなくなってしまうたら、それは一体誰のせいでしょうか。

私は、傷つけられた方の心の弱さに問題があるとは決して思いません。責任があるのは、紛れもなく悪ノリをした側にあります。十分な関係性が築けていない相手に対してそのような振る舞いをし、登校をためらわせるほどの怖い思いをさせたのであれば、それは「知らなかった」では済まされない、重い責任を伴う行為なのです。

昨今、テレビやネットで流れるお笑いを見て、子どもたちが何かを勘違いしているのではないかと危惧することがあります。いわゆる「いじる・いじられる」という関係は、双方が互いの立場を深く尊重し、信頼関係があるからこそ成立するプロの表現です。いじられる側は、それが自身の役割であり、プロとして生きるための覚悟を持ってそこに立っています。そこには、長い時間をかけて築かれた厳格な背景があるのです。

果たして、私たちの日常はそうでしょうか。テレビの真似事として「いじり」や「悪ノリ」を日常に持ち込もうとするならば、それを行う側には、相手の心を背負うだけの意識と、何が起きても全責任を負う覚悟が必要になります。その覚悟がないままに振るわれる言葉や行動は、ただの一方向的な攻撃と変わりません。

最後に、私はお笑いコンビの「ウッチャンナンチャン」が好きです。あの人たちの笑いには、決して人を落として笑いを取るようなトゲがないからです。誰も傷つけず、その場の全員が等しく笑える。そんな温かな空気こそが、今の教室、そして社会に最も求められているものではないのでしょうか。

新年度。子どもたちが「悪ノリ」という安易な言葉に逃げず、目の前の相手の痛みを想像できる、品格のある人間関係を築いていけるよう、学校と家庭で手を携えて歩いていければ幸いです。

令和8年度潮見中学校グランドデザイン



令和8年度 紋別市立潮見中学校 学校経営グランドデザイン

【オホーツク管内教育推進の重点】

オホーツクの子どもたち、教職員の Well-being の実現

子どもたち一人一人の可能性を引き出す教育の推進
学びの機会を保障し質を高める環境の確立
地域と歩む持続可能な教育の実現

【紋別市教育の基本理念】

生きがいと夢を紡ぐ教育
〈つむぐ〉 人間形成の基礎を培い、健やかに生きる人づくり
〈かかわる〉 市民の多様な活動を高める学習機会の充実
〈はぐくむ〉 芸術・文化活動の推進と歴史文化の継承
〈いきる〉 “生きる力の基礎を育む教育の推進”

【潮見中学校区】

義務教育9年間で育てたい子ども像

キーワード 夢・志 共生 貢献

小中連携
グランドデザイン



【本年度 重点教育目標】

互いを高め合い 未来を切り拓く生徒

キーワード 夢・志 自他尊重 自己決定 自己調整

生徒会目標

決まり次第、入力

学年目標_{3年}

決まり次第、入力

学年目標_{2年}

決まり次第、入力

学年目標_{1年}

決まり次第、入力

【本年度 研究主題】

思考を深め広げる対話的な学び ~ 個別最適な学びと協働的な学びを往還して ~

キーワード 夢・志 自他尊重 自己決定 自己調整

【保護者・地域（小学校含む）との連携・協働の合言葉】

お互いが互いの応援団となる

キーワード 子ども（生徒）が主語 伴走 持続性 研鑽

目標達成のためのベースとなる考え

誰もが安心して自己決定できる集団づくり

⇒ 小さな成功体験や周りから承認される機会を増やす

誰一人取り残さない環境づくり

⇒ 多様な悩みや困り感に寄り添い、成長を支える

夢・志を語り合える集団づくり

⇒ 新しい出会いや気づきをつくる / 自分自身を見つめる機会を増やす

自立した学習者の育成

⇒ 粘り強く取り組む / 学び直しの機会を増やす / 見通す力をつける

個人思考・集団思考を楽しめるマインドの育成

⇒ 見方・考え方はたらかせる / コミュニケーション力をつける

具体的取組



令和8年度潮見小中連携グランドデザイン

小中学校教職員・小中学校運営協議会委員のみなさんの意見をあつめて作りました。できていること・できていないことをお子さんと話してみてください。



令和8年度 小中連携グランドデザイン



【紋別市教育の基本理念】 生きがいと夢を紡ぐ教育

〈つむぐ〉 人間形成の基礎を培い、健やかに生きる人づくり 〈かかわる〉 市民の多様な活動を高める学習機会の充実
 〈はぐくむ〉 芸術・文化活動の推進と歴史文化の継承 〈いきる〉 “生きる力の基礎を育む教育の推進”

5つの視点で『つなぐ』

①目標をつなぐ ②子どもの学びをつなぐ ③子どもの心をつなぐ ④教職員の意識をつなぐ ⑤家庭・地域との絆をつなぐ

チーム潮見が掲げる 義務教育9年間で育てたい子ども像

| キーワード 発達段階 | 夢・志 | 共生 | 貢献 |
|---------------------|---|--|---|
| 地域からの願い | 善悪を判断し、規範意識を持ち、挨拶など「当たり前力」をつける 郷土の自然や産業や歴史の学びを通し、実社会と学校の学びのつながりを理解し、今頑張っている人を認め自分も積極的に活躍する志を持つ | 他の人を思いやり、人の良いところを見つけ、友達以外の人とコミュニケーションができるようになる | 街や仕事に誰かの頑張りでできていることについての想像力を持ち、積極的に体験したり、行動する |
| スタートブロック 【小1～小4】 | 自分の良さや得意な事に気づき、強みを発揮しながら目標に向かって挑戦しようとする | 好き嫌いにとらわれず相手の話をよく聞き、一緒に協力して活動する楽しさを味わう | 集団生活のルールや意義を理解し、自分ができていることを生かして周りを助け役に立つ充実感を味わう経験をする |
| ミドルブロック 【小5～中1】 | 自分の長所や短所を理解し、ふりかえりを大切にしながら、集団の中でより良い自分になろうと考えて行動する | 対話によって自他を尊重する人間関係を積極的につくることができる | 集団や地域の一員として自覚を持ち、よりよくするために、課題を見つけ自ら考え行動できる |
| ラストブロック 【中2・3】 | 社会の中で、人のために自分らしさを発揮する道筋を考え、自分を律し挑戦し続ける | 多様な自他のかけがえのなさを理解し、他者と協働しながら主体的に共生社会を創ろうとする | 地域や世界の課題に目を向け、自分らしい方法で主体的に参画し、実践を通して社会に貢献している確かな手応えを感じる |

潮見小学校

【教育目標】

高め合い 未来に向かう 潮見っ子

しっかりおこなう

おおきな心

みんなで学ぶ

【重点教育目標】

自分の人生をしっかり舵取り
～「好き」を大切に、よりよく生きる～

潮見中学校

【教育目標】

◆自ら求めて学ぶ生徒

◆豊かな心と強い意志をもつ生徒

◆たくましい体をつくる生徒

【重点教育目標】

互いを高め合い、未来を切り拓く生徒の育成

【キーワード】

夢・志 自他尊重 自己決定 自己調整

小中連携推進委員会

～ 校長・教頭・(主幹教諭)・各分掌代表者 ～

小中連携にかかわる取組の円滑化と推進

小中連携に関わる調整・発信・周知

保護者や地域及び関係機関との連携

【教育課程グループ】

～ 教務部・文連部 ～

- 新入生体験入学
- 小中連携サイトの運用
- 特別支援の視察
- 出前授業
- 総合単元配列整理(9か年計画)

【授業改善グループ】

～ 研修部 ～

- 公開研の相互参観(研修内容共有)
- 合同プチ研修
- 各種検査のデータ共有とその分析

【生活向上グループ】

～ 生活部・生徒指導部～

- 子ども理解(いじめ不登校に関する情報共有など)
- 授業の約束・生活のきまり整理(9か年計画)

令和8年度紋別市立潮見中学校教職員

| | | | | | |
|---------|--------|---------|--------|---------|--------------|
| 校長 | 佐藤 隆 | 2A担 社 | 望月 一志 | 3A担 体 | 河田 龍之介 |
| 教頭 | 渡邊 圭 | 2B担 英 | 畑山 大雅 | 3B担 理・家 | 高橋 宏彰 |
| 1A担 英 | 西村 卓朗 | 2副 理 | 原田 賢治 | 3副 音・技 | 森 圭都 |
| 1B担 数 | 丹野 哲兵 | クリオネ担 国 | 山岸 胡桃 | 3副 国 | 齋藤 桂子 |
| 1副 社 | 村田 大希 | クリオネ副 数 | 鈴木 力 | クリオネ担 数 | 川南 太一 |
| クリオネ担 体 | 菊池 健介 | 養護教諭 | 木村 有佑 | 巡回美術 | 栗本 佳岳 |
| 通級指導 | 出戸 今日子 | 巡回司書 | 越智 玲奈 | 事務 | 億貞 花絵 |
| 通級指導 | 松山 陽一 | 学サポ | 中山 亜弥華 | 給食支援 | 榊原 明美 |
| 養護教諭 | 青山 知香 | 特支支援 | 伊藤 道子 | 給食支援 | 菅原 まり子 |
| 公務補 | 近藤 聡 | 特支支援 | 小幡 潤 | ALT | クリストファー・コザック |
| 公務補 | 笹崎 昭広 | SSS | 藤本 加奈 | | |

転入教職員挨拶



| | | |
|----------------|--|---|
| 2年副担 1・2年理科 | 原田 賢治 先生 (はらだ けんじ) 2年数学TT | 丸瀬布中学校から来ました。理科好きすぎて丸瀬布小学校の3・4・6年生にも理科を教えていました。宜しくお願ひします。 |
| 1年副担 1年社会 | 村田 大希 先生 (むらた たいき) 1年数学TT 1・2年理科TT | 網走から異動してきた村田です。活力があふれる子どもたちと楽しく生活できるように気持ちは若くもっています。宜しくお願ひします。 |
| クリオネ担 3年数学 | 川南 太一 先生 (かわみなみ たいち) | 青森県の弘前大学から新採用で来ました！教員になることが夢だったので、これから一生懸命頑張ります。よろしくお願ひします。 |
| クリオネ担 1年体育 | 菊池 健介 先生 (きくち けんすけ) | こんにちは！皆さんの名前を少しでも早く覚えて、たくさんお話できることを楽しみにしております。是非、気軽に声を掛けてください。お願ひします。 |
| 図書館司書 | 越智 玲奈 さん (おち れいな) | 前任の石井さんには及びませんが皆さんと一緒に心地よく過ごせる図書館をつくっていただければと思っています。よろしくお願ひします。 |

○本校の相談窓口について 24-2415 (8:00~16:30)

いじめ相談窓口
ハラスメント相談員

教頭 渡邊 圭
青山 知香
西村 卓朗

潮見中学校の教育活動について

① 社会との連携

- ・多様な専門家をお招きし（紋別市紋育バンクと連携）、キャリア教育・防災教育・地域探求学習に力をいれています
- ・ANAや北見信金紋別支店の職員を招きマナー講座を実施しています
- ・地域の企業の採用担当の役員の皆様をお呼びし模擬面接をおこなっています

② いじめ問題への取り組み

- ・年3回のアンケートを実施し、3か月後の聞き取り確認フォローをしています
- ・聞き取りやアンケートでわかった「いじめ」については、校内のいじめ委員会を開催し対応を協議し組織的に対応しています
- ・深刻な問題については、月2回来校するSCやSSWのご意見を伺いながら対応策を立案しています
- ・朝の活動などで自他の尊重の気持ちを育む、【対話力】を鍛える活動をおこないます
- ・性教育講座で、相手や様々な立場の人のことを思いやるワークショップや講演を実施

③ 日常にできない活動をおこなう旅行的行事

- ・1年生の遠足では、白滝に行き、黒曜石を見つけたり石器を作る体験をします
- ・2年生の宿泊学習では、去年は、冬の低山をスノーシューをはきハイキングしました
- ・3年生の修学旅行では、流氷繋がりて東京大学へ訪問し研究者からお話を聞きました
また、木材繋がりて、紋別の木が使用されている新国立競技場を訪問見学しました

いじめ基本方針は右のQRコードからご確認ください。※スクールガイドにも掲載



| 日 | 曜 | 行事 | 日 | 曜 | 行事 |
|----|---|---------------------------------------|----|---|--------------------------------|
| 1 | 水 | 年度始め休業（～4/5） | 16 | 木 | 第1回参観日（5時間授業） PTA総会 |
| 2 | 木 | | 17 | 金 | |
| 3 | 金 | | 18 | 土 | |
| 4 | 土 | | 19 | 日 | |
| 5 | 日 | | 20 | 月 | |
| 6 | 月 | 着任式・始業式7:50 新学級玄関掲示 給食無し 12:10下校 | 21 | 火 | 1年生学校面談（～4/28） |
| 7 | 火 | 入学式 2・3年給食開始 | 22 | 水 | 3年生二計測・視力聴力検査 |
| 8 | 水 | 会議日（5時間授業） | 23 | 木 | 3年生全国学力学習状況調査 2年生二計測・視力聴力検査 |
| 9 | 木 | 会議日（5時間授業） | 24 | 金 | 1年生二計測・視力聴力検査 |
| 10 | 金 | 対面式 研修日（5時間授業） | 25 | 土 | |
| 11 | 土 | | 26 | 日 | |
| 12 | 日 | | 27 | 月 | |
| 13 | 月 | 委員会（6時間目）家庭環境調べ提出メ切 3年生学校面談（～4/20） | 28 | 火 | 全国学力学習状況調査（英語話すこと等） |
| 14 | 火 | | 29 | 水 | 昭和の日 |
| 15 | 水 | | 30 | 水 | |